

УДК:371. 76

*Арзымбаева М. А***ЖАШ БАЛДАРДЫН ЧЫРЫ ЖАНА АЛАРДЫ АЛДЫН АЛУУ***Арзымбаева М. А***ДЕТСКИЕ КАПРИЗЫ И ИСТЕРИКИ И ИХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ***M. A. Arzymbaeva***CHILDREN'S CAPRESIS AND HISTORICS AND THEIR WARNINGS**

Аннотация: Бул иште балдардын чыргоосунун, кежирлигинин, долулугун, туталанып өзүнө ОЗУ билбей калган учурларынын пайда болушунун негиздерин, жана алардын түрлөрү анализ делет. Аларды алдын алуу жана жоюнун жолдору көрсөтүлгөн.

Негизги сөздөр: « үч жаштагылардын кризиси», чыргоолук, кежирлик, долулук, туталануу (туталаныпозун ОЗУ билбей калган туру).

Аннотация: В статье анализируется причины возникновения детских капризов и истерик, их виды. Дается практический совет их предупреждения и преодоления.

Ключевые слова. «Кризистрехлеток», капризы, истерики.

Annotation: This article analyzes the causes of children's whims, tantrums and their types. Provides practical advice to prevent and overcome.

Keywords. "crisis of three-year olds, " whims, tantrums.

Воспитание ребенка самый сложный процесс и возлагает большую ответственность на тех, кто его воспитывает. И прежде всего она ложится на родителей и членов семьи, которые ухаживают за ребенком. Ведь именно в семье закладываются первые «кирпичики» характера ребенка.

Необходимо иметь в виду, что каждый ребенок уже рождается с определенными особенностями характера и темперамента. Вот как раз эта индивидуальность его, зачастую не учитывается теми, кто его воспитывает. Порой, воспитывающие, не понимая ребенка, стараются навязать свою волю, тем самым разрушая его естественное состояние, его природу. В основном отсюда и исходят капризы и истерики ребенка.

В младенчестве причины капризов бывают биологического характера (мокрый, холодно или жарко, боль, испуг, голод), и если быстро его не устранить, то переходит в истерику.

В связи с дальнейшим развитием ребенка - с активизацией его физических действий, умственной активности, появлением речи, он в процессе активной деятельности осознает и начинает отстаивать собственные желания и намерения. Когда его желания и намерения не поддерживаются взрослыми, даже запрещаются и начинаются капризы и истерики.[1]

В психолого - педагогической литературе каприз (от французского слова) определяется как причуда, прихоть, стремление ребенка, добиваться чего-то запретного, или невозможного в данный момент. И чтобы добиться своего ребенок плачет, кричит, топает ножками, кидает игрушки и предметы.

Истерика – более глубокая и эмоциональнее чем каприз, она сопровождается припадочными состояниями. Это катание по полу с диким ревом и криками, порой и

судорожное выгибание дугой, все это «игра на публику», которая усиливается при повышенном внимании окружающих.

Особенно капризы и истерики чаще наблюдаются у 2-3 летних детей. Этот период в педагогике определяют как «кризис» трехлетнего возраста, так как этот год жизни считается переходным этапом в развитии ребенка, он к концу третьего года от раннего детского возраста переходит к младшему дошкольному возрасту. Овладевая многими новыми умениями, ребенок осознает себя независимой личностью. Малышу необходимо, чтобы с ним считались как с «равным». И тут начинается кризис, который заключается в конфликте между появившимся самосознанием «Я ХОЧУ!», «Я МОГУ!», «Я БОЛЬШОЙ!» с одной стороны, и неумением реализовать свои желания, и с другой стороны запреты взрослых или их требования, которые в понимании малыша ущемляют его собственное «Я». Когда ребенок достигает кризисного возраста, у него происходит переоценка его взаимоотношений со окружающими, переоценка своих возможностей.

Отсюда и знаменитые признаки кризиса трех лет – своеволие, упрямство, негативизм, строптивость, протест-бунт, симптом обесценивания, деспотизм. Некоторые родители не могут пойти на поводу ребенка и применяют жесткие меры. Естественно, взрослые сильнее ребенка и малыш, не выдержав сопротивления, сдастся и смирится, что, безусловно, обеднит его как личность; или начнет делать вид, что уступает. Но при этом у него существует большая вероятность того, что все, что ребенок не смог «пройти» сейчас, он постарается реализовать потом. Как говорится « в тихом болоте черти водятся» когда-то послушный и тихий ребенок вдруг «ни с того ни с сего» в подростковом возрасте становится совершенно неуправляем. Поэтому родителям необходимо научиться общению с малышом на новом уровне взаимоотношений: оставаясь высоким примером для малыша, деликатно относиться к формированию его чувства собственного достоинства, признавать за ребенком право выбора. Иными словами, нужно научиться ладить с ребенком, в каких-то случаях «идти за малышом», давая как можно больше возможностей для самовыражения его активности, индивидуальности, постепенно поворачивая интерес крохи в полезное русло. Если же родителям удастся выбрать правильную линию поведения в до-подростковые кризисные периоды, то детям легче пройти без особых потерь самый тяжелый из них – кризис подросткового возраста.

Как человеку непосредственно общающимся, с « кризисными» детьми я работаю воспитателем в младшей группе сада и имею своих детей, погодков мальчиков 2 – х и 3-х лет, непосредственно на примерах хотелось бы раскрыть причины и пути преодоления видов капризов и истерик.

В большинстве случаев капризы могут появляться из-за ПЕРЕУТОМЛЕНИЯ, особенно к вечеру перед сном, когда они эмоционально возбудились – не поделив любимую игрушку или бабушку. Оба поднимают дикий рев, чтобы уложить их только бабушка. Вцепятся с двух сторон никому другому не идут. Прикладываем максимум усилий всей семьей чтобы их успокоить: ласково уговариваем, заинтересовываем другими игрушками, порой идем на нарушение своих правил - отвлекаем сладостями или разрешаем им самим покопаться в компьютере. Одним словом, делаем все, для того чтобы отвлечь их от блока раздора, иначе неминуема истерика.

Другая причина капризов НЕКОМФОРТНАЯ ОБСТАНОВКА, когда ребенок попадает в непривычную среду. Всем родителям и воспитателям детских садов хорошо известно поведение детей в первые дни пребывания их в садике. Это такой стресс не только для детей, но и для взрослых. Особенно трудно, когда детей набирают в новый садик, как было в

случае с автором этой статьи. Поэтому очень важно, чтоб родной человек некоторое время находился рядом с ребенком в адаптационный период, так как воспитатель просто физически не сможет устранить капризы и истерики детей в этот период.

У многих детей некомфортной обстановкой может быть даже кратковременное пребывание в незнакомой среде: в гостях, транспорте, в кинотеатре. Например, мои дети привыкшие ездить с младенчества на нашей машине, в чужом автомобиле или маршрутке начинают истерить. Я их крепко обнимаю и на ушко начинаю говорить, что мы едим сейчас в магазин и если они не перестанут плакать, то дяденька-водитель не повезет нас туда. Вначале они меня не слышат, но постепенно начинают понимать смысл моих слов, и мы начинаем осуждать будущую покупку.

Чтобы не терять доверие ребенка, надовыполнять обещанное.

Часто малыш капризничает при плохом самочувствии, болях. В этом состоянии ребенка ничего не интересует – ни сладости, ни новые игрушки, ни даже сотка и компьютер с его любимыми мультиками. Ему необходимо внимание, ласка, объятия родных, постарайтесь усыпить его, качая на руках. При плохом самочувствии самое лучшее лекарство – это любовь близких людей и сон.

Следующая причина каприза – ОБИДА. Когда ребенку, кажется, что его незаслуженно отругали или шлепнули, или братишка выхватывает из рук игрушку, которую он первым нашел. Плачет с причитанием: «Ты не хорошая (ый), я не люблю тебя!» Взрослым необходимо терпеливо объяснить причину наказания и подвести к тому, чтобы ребенок попросил прощения за свой поступок, если неправ. Во второй ситуации нужно подчеркнуть его превосходство над братишкой: что он большой, сильный, умный и поэтому себе найдет еще лучше, чем эта которую хочет братишка.

Малыш испытывает чувство ДОСАДЫ, когда что-то произошло не так как он хотел: надевают на него не то что он хотел, покупают не ту игрушку и т. п.. И от того, что он не в силах сам контролировать, малыш включает свое «орудие» - слезы, истерики. В данном случае, родителям в какой-то степени нужно пойти «на поводу» ребенка. Взрослым надо дать возможность малышу право выбора цвета одежды, это же не существенная уступка. При покупке игрушки надо исходить из того о чем мечтает ребенок, у нынешних детей свои кумиры - чем страшней, тем лучше: «Халк», динозавры, «черепашки нинзя» и другие страшные существа. Мои малыши уже «переболели» ими и теперь они определились, сейчас младший у нас «Человек – паук», старший – «Железный человек.» И теперь по интернету они смотрят мультики только про них, одежда, вплоть до колготок только с символами «человека-паука» и «железного - человека», не говоря уже об игрушках. Труднее когда идешь с ними в магазин, здесь мы стараемся обходить прилавки, где цены «кусаются». Малышей подводим к прилавкам с «демократичными» ценами и даем им возможность САМИМ ВЫБИРАТЬ желаемое. Таким образом, мы предотвратим неизбежную «кризисную ситуацию».

Кажущийся, взрослым, беспричинный плач ребенка происходит от НЕДОСТАТКА ВНИМАНИЯ кратковременного или постоянного. В случае с моими малышами - погодками, больше капризничает младший, он требует постоянного внимания к себе, болезненно реагируя на знаки внимания к брату со стороны взрослых. Иногда «бунтует» и старший, когда внимание всех «отбирает» младший. Вначале младший, осознавая свою возрастную привилегию, все время твердил «я маленький» и добивался желаемого. Видя это, старший тоже стал говорить «я тоже маленький» и требовал того же, естественно, результат противостояния был буквально плачевный и иногда переходящий в истерику. После

многократных бесед, убеждений на примере их кумиров: Халка, Бэтмана, Человека-паука, Железного человека, Рафаэла и других черепашек, мы привили культ сильного, доброго, не жадного человека.

Мы уже выше указывали на то, что у каждого ребенка свой характер, темперамент, поэтому взрослым необходимо найти ключик к каждому из них. Но есть общее для всех подходы к ребенку. Во – первых, это любовь к ребенку, какбы он себя не вел, что бы не натворил, главное в пылу гнева не покалечить ребенка как физически, так и морально. Как бы вам не хотелось накричать, стукнуть малыша держите себя в руках, проявите спокойствие. Ведь физическое наказание, озлобленные окрики, угрозы просто бесполезны. Во время истерик дети не ощущают боли, не воспринимают крики, наоборот ваше наказание вызывает обратную реакцию - еще громче начинают реветь, кататься по полу и т. д..

Некоторых родителей такая реакция еще больше озлобляет и начинается избивание и оскорбление маленького человека, который хотел проявить свое «Я». Это может привести к негативным последствиям в формировании личности. Дети, которых били и слушали оскорбления, с сильным темпераментом становятся агрессивными и озлобленными, а со слабым – забитыми, тревожными. Ваш малыш сейчас как никогда раньше, очень чувствителен к поступкам окружающих его людей, и если они применяют силу в решении проблем, то и ребенок перенимает такой опыт воздействия на других.

Как правильно успокоить малыша? Самое главное постараться сохранять спокойствие, присесть рядом с ним, посмотреть ему в глаза и твердо и простыми словами объяснить малышу, почему его требования невыполнимо. Порой это нужно сказать несколько раз.

Если он продолжает истерить, надо попробовать взять малыша на руки, прижать к себе и говорить ему ласковые слова шепотом пока не успокоится. Тихие слова привлекут внимание ревущего ребенка.

Самое главное не доводить малыша до истерики заранее «разрулить» намечающийся скандал. Если вы почувствовали, что сейчас может начаться истерика у малыша, то необходимо активное слушание ребенка. Это значит дать понять малышу, что вы понимаете то, что он пытается вам сказать, при этом проговаривая ему его же чувство. Например: наш младший отобрал у старшего малыша игрушку своим неизменным аргументом – «я пейвый насел», хотя находил старший. Назревает драка с последующим переходом в истерику с обеих сторон. Я подхожу быстро к старшему и говорю: «Тебе обидно и ты рассержен. Но ты же старше своего братика, ты умнее и сильнее, поэтому не бей его, отдай ему эту игрушку, а мы с тобой сейчас найдем еще лучше. Вставай быстрей, а то кто –нибудь другой заберет!» И не давая ему опомниться, быстро веду его в другую комнату за «лучшей» игрушкой. [2]

Но это не значит, что ребенку все разрешается, и надо выполнять все его требования. В данном случае я имею в виду, младшего, который «удовлетворил» свой каприз за счет ущемления прав старшего брата.

С детьми больше надо вести беседу не дожидаясь скандалов в спокойной, мирной обстановке как «можно» как «нельзя» поступать. Лучше всего, когда они смотрят совместные мультфильмы о взаимной поддержке, дружбе, помощи друг другу, комментировать действия героев совместно с малышами и давать им оценки. А самое главное, будьте эмоционально близки к ребенку. Просто как можно чаще его обнимайте, играйте с ними, танцуйте, рисуйте, делайте различные поделки, сделайте традицией рассказывать на ночь

сказки, чаще делайте самих детей положительными героями сказок. Это все поможет малышу укрепить уверенность в себе, удовлетворить свое личное «Я» и избежать возникновения детского негативизма в отношениях со взрослыми.

Литература:

1. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы. М.: 1997.
2. Воспитание гуманных чувств у детей. Киев. «Ряданска школа» 1987

Рецензент: к. пед. н., доцент Орусбаева Т. А.
